

**Приложение 2 к РПД Методика обучения
в системе дополнительного образования
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.
Форма обучения – заочная
Год набора - 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Направление подготовки | 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист. |
| 3. | Дисциплина (модуль) | Методика обучения в системе дополнительного образования |
| 4. | Форма обучения | заочная |
| 5. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни |
| ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----|---|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. | Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-15 | - суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта. | - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия. | - навыками реализации индивидуального подхода к занимающимся. | Реферат, презентация по теме 2.1. – 2.3 |
| 2. | Технология обучения в дополнительном образовании | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-15 | - возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта. | - отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно-тренировочного занятия; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия. | - навыками реализации индивидуального подхода к занимающимся; - навыками формирования мотивации учебной деятельности на занятиях по различным видам спорта. | Рубежный контроль – рабочая программа по виду спорта |
| 3. | Теория и методика обучения физической культуре в дополнительном образовании | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-15 | - возрастные закономерности развития двигательных | - отбирать учебный материал, адекватный целям и задачам учебно- | - навыками реализации индивидуального | УИРС |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности занимающихся; суть образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания различных видов спорта. | тренировочного занятия; - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения двигательного действия. | подхода к занимающимся; – навыками формирования мотивации к учебной деятельности на занятиях по различным видам спорта. | |
| 4. | Методика обучения технике и тактике базовых физкультурно-спортивных видов в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР) | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-15 | - теорию и методику учебно-тренировочного занятия; - методы и средства регулирования физической нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. | – обеспечивать взаимосвязь обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе учебно-тренировочного занятия; - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях. | – навыками реализации индивидуального подхода к занимающимся; – навыками формирования мотивации к учебной деятельности на занятиях по различным видам спорта. | планы-конспекты части учебно-тренировочного занятия (по игровому виду спорта, легкой атлетике) |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1.Критерии оценки рубежного контроля (составить рабочую программу по избранному виду спорта) (максимум - **20 баллов**).

Баллы:

20 – 15 – «5»

14 – 10 – «4»

9 – 6 – «3»

5 и меньше – «2»

4.2.Критерии оценки реферата по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования» (максимум – **4 балла**).

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 4 | правильно сформулированы цели и задачи; достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература; сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы; правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем; грамотно использованы цитаты, точно указаны источники; изложение ведется по плану; работа написана литературным языком, грамотно оформлена. |
| 3 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 2 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. |
| 0 | отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач; недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции; недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература; отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы; изложение не соответствует плану; оформление работы не соответствует требованиям. |

4.3.Критерии оценки УИРС - учебно-исследовательская работа студента (максимум – **30 баллов**).

Баллы:

30 – 20 – «5»

19 – 10 – «4»

9 – 5 – «3»

4 и меньше – «2»

4.4. Критерии оценки презентации (максимум – 5 баллов).

| <i>Структура презентации</i> | Макс. кол-во баллов |
|---|----------------------------|
| 1. Содержание | 3 |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| 2. Оформление | 2 |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Мах. количество баллов: | 5 |

4.5. Критерии оценки работы студентов на практических занятиях (максимум 6 баллов)

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом. |

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не ответил на вопрос |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое контрольное задание – составить примерную рабочую образовательную программу по виду спорта в УДО.

Рабочая программа разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Титульной лист программы должен содержать надпись «рабочая программа» (приложение 1).

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных (типовых) программ по направлениям деятельности;
- авторских образовательных программ, рассматриваемых на региональном экспертном совете.

Рабочая авторская образовательная программа должна иметь две рецензии: внутренняя (ее пишет методист учреждения, в котором разработана образовательная программа) и внешняя (ее дает независимый эксперт по профилю деятельности, представленному в программе).

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы

1. На титульном листе дополнительной образовательной программы рекомендуется указывать:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф.И.О., должность, автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населённого пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к дополнительной образовательной программе следует раскрыть:
 - направленность дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы их проверки;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. Д.).
3. Элемент структуры Рабочей программы **«Требования к уровню подготовки обучающихся»** представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.
4. **Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:**
 - перечень разделов, тем дополнительной образовательной программы;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
5. **Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы возможно отразить через:**
 - краткое описание тем дополнительной образовательной программы (теоретических и практических видов занятий).
6. **Методическое обеспечение может включать описание:**
 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.

7. Список использованной литературы

Приложение 1

Образец титульного листа программы

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(название учреждения, пишется полностью – по центру)

Печать

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД ДЮСШ г. Мурманска

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Авторская образовательная программа

«название программы»

на NN лет

возраст воспитанников

(обучающиеся 7-10 лет)

Педагог дополнительного образования

Фамилия Имя Отчество

(педагог, реализующий данную образовательную программу)

Город

год

Программа: (название, вид, уровень и направленность образовательной программы)

1. Автор программы: Фамилия Имя Отчество (педагог, разработавший данную образовательную программу)

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « ____ » _____
200 г., протокол № _____

Председатель _____

подпись

Ф.И.О.

5.2. Реферат по разделу «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»

Рефераты в системе физкультурно-педагогического образования являются одной из форм проверки знаний студентов. Перед написанием реферата, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению *своими словами* содержания реферата, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, например (1, С.53). *Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия.*

Реферат должен быть соответствующе оформлен, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура реферата:

1. *титульный лист* – без нумерации;
2. *план*;
3. *введение* – с краткой аннотацией выполненной работы;
4. *анализ изучаемой темы* по рекомендуемому перечню содержания рефератов с заключением по обзору литературных источников;
5. *выводы* – по существу выполненной работы;
6. *библиография* – перечень литературы, используемой для написания текста реферата (в алфавитном порядке) - 5-7 источников.

Критерии оценок реферата

- правильно сформулированы цели и задачи;
- достаточно полно подобрана и проанализирована изучаемая литература;
- сделаны аргументированные выводы, вытекающие из содержания работы;
- правильно составлен план, охватывающие основные вопросы тем;
- грамотно использованы цитаты, точно указаны источники;
- изложение ведется по плану;
- работа написана литературным языком, грамотно оформлена.

Оценка снижается, если в реферате имеются следующие существенные недостатки:

- отсутствует ясная постановка конкретных целей и задач;
- недостаточно полно подобран материал или пересказано содержание учебника, лекции;
- недостаточно систематизирована, проанализирована и обобщена основная литература;
- отсутствуют выводы или они не соответствуют целям и задачам работы;
- изложение не соответствует плану;
- слабо аргументировано применение цитат или работа перегружена ими.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование Мурманской области в контексте инновационных изменений.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования.
5. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования

5.3. УИРС - учебно-исследовательская работа студента

Тема: разработка программы и методика решения задачи целевого совершенствования физического качества для успешного обучения технике двигательного действия

1. Работу выполнил: студент (ка) 3 БПО ФК ОФО (ФИО)
2. Задача: совершенствовать.....для.....при.....
3. Норматив:
4. Критерий: увеличение.....
5. Тест:
6. Методы:
7. Условия, способствующие проявлению данного качества:

| № | Частные задачи | Содержание (средства) | Дозировка (нагрузка) |
|---|----------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | | тест | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | тест | |

Примечание: на каждую частную задачу, кроме 1 и 6 написать по 5 средств (упражнений)

5.4. Презентация

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем

5.5 Вопросы к зачету

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в городе Мурманске и Мурманской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Методика обучения двигательным действиям в УДО (ДЮСШ, СДЮСШОР).
16. Методика обучения технике игры в волейбол (на примере 1 технического приема).
17. Методика обучения групповому взаимодействию в волейболе (на примере 1 группового тактического действия).
18. Методика обучения командному тактическому взаимодействию в волейболе.

19. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности в волейболе.
20. Методика тестирования в волейболе (физическая, техническая, тактическая, интегральная подготовка).
21. Методика обучения технике легкой атлетики (на примере техники бега на короткие дистанции).
22. Методика педагогического контроля в легкой атлетике.
23. Методика обучения технике гимнастики (на примере 1 гимнастического упражнения).
24. Методика обучения тактике гимнастики.
25. Комплексный контроль в гимнастике.
26. Методика обучения спортивной технике плавания (на примере 1 способа плавания).
27. Методика обучения тактике плавания.
28. Комплексный контроль в плавании.
29. Методика обучения технике передвижения на лыжах (на примере 1 хода).
30. Методика тестирования в лыжном спорте (физическая, техническая подготовка).